МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
решением педагогического совета
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»
от «25» марта 2026 г.
Протокол № 1-2026

Утверждено
приказом ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»
от «01» апреля 2026 г. № 311-В

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРКА ИМ. О. КОШЕВОГО

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 03.01.2026-31.12.2028

Разработчики:
Неклюдов Э.Э., руководитель Парка
Олексюк С.В., методист
Черепанова Д.А., методист
(ФИО, должность)

НОВОСИБИРСК 2026

Содержание

I. Пояснительная записка 3
II. Краткая характеристика участников смены 9
III. Целевой блок программы 9
IV. Критерии и способы оценки качества реализации программы. 12
V. Содержание и средства реализации программы. 13
5.1 Блок «Мир» 13
5.1.1 Модуль «Профориентация» 14
5.1.2 Модуль «Кружки и секции» 15
5.1.3 Модуль «Проектная деятельность» 15
5.2. Блок «Россия» 16
5.2.1 Модуль «Культура России» 17
5.2.2 Модуль «Детское самоуправление» 18
5.2.3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых» 20
5.2.4 Модуль «Кружки и секции» 20
5.3. Блок «Человек» 21
5.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 21
5.3.2 Модуль «Инклюзивное пространство» 21
5.3.3 Модуль «Кружки и секции» 23
5.3.4 Модуль «Работа с родителями» 23
VI. Логика развития содержания по этапам (направлениям программы) 23
VII. Кадровое обеспечение программы. 29
VIII. Информационно-методическое обеспечение программы 31
IX. Особенности материально-технического обеспечения программы 33
X. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 33
XI. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации 36
Приложение 1 39

I. Пояснительная записка

Программа воспитательной работы (далее – Программа) в Образовательном парке им. О. Кошевого разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17.03.25 № 209.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются три основных подхода:

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Личностно-ориентированный подход- построение воспитательной деятельности, которое направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого ребенка. Этот подход ставит в центр внимания личность ребенка, учитывает её уникальность и особенности, обеспечивая комфортные условия для полноценного развития.

Основные принципы личностно-ориентированного подхода:

Индивидуализированная работа: каждый ребенок получает возможность развиваться в своем собственном ритме, заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям.

Учет личных особенностей: педагогическая команда внимательно относится к желаниям, потребностям и возможностям каждого воспитанника, создавая условия для проявления и раскрытия талантов и способностей.

Развитие самостоятельности: детям предоставляется больше свободы выбора, возможность проявлять инициативу и брать ответственность за свои решения и поступки.

Создание атмосферы уважения и поддержки: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на доверии, понимании и взаимном уважении, что помогает ребенку чувствовать свою значимость и ценность.

Разнообразие форм активности: широкий спектр занятий и мероприятий, которые позволяют ребенку выбрать наиболее привлекательную форму деятельности и раскрыть свои интересы и потенциал.

Компетентностный подход направлен на формирование у детей универсальных компетенций, обеспечивающих успех в личной и профессиональной сферах будущей жизнедеятельности. Данный подход акцентирует внимание не столько на передаче теоретических знаний, сколько на развитии практико-ориентированных навыков, формирования значимых личных качеств и компетенции самоорганизации.

Основные принципы компетентностного подхода:

1. *Практическая направленность*: строится таким образом, чтобы дети могли применить полученные знания и навыки в реальной жизненной ситуации.
2. *Критическое мышление:* стимулирование аналитической деятельности, умения самостоятельно обрабатывать информацию, формулировать аргументированные заключения и принимать взвешенные решения.
3. *Коммуникационные навыки*: воспитание эффективного взаимодействия, культуры общения, конструктивного разрешения конфликтов и продуктивной совместной деятельности.
4. *Сформированная автономия и ответственность*: привитие опыта самостоятельного целеполагания, организации собственной активности и осознание последствий собственных действий.
5. *Технологичность творческого мышления*: создание условий для раскрытия творческих потенциалов участников, выработки инициативности и поиска оригинальных решений возникающих задач.
6. *Акцент на ценностях*: способствование усвоению этически приемлемых норм поведения, уважения прав окружающих людей и бережного отношения к природной среде.
7. *Индивидуализированный подход*: учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создание благоприятных возможностей для максимального раскрытия индивидуального потенциала.
8. *Активизация интерактивных форм*: широкое применение активных методов работы (игры, проектная деятельность, обсуждения, мастерские, экскурсии), позволяющих детям активно взаимодействовать друг с другом и взрослыми наставниками.

Сегодня Образовательный парк им. О. Кошевого (далее Парк) формирует системный подход к развитию *надпредметных* компетенций у детей через различные виды активности.

Активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру. Потребность активного отношения служит потенциалом движущих сил развития ребенка.

Все активности, которые сказываются на развитии и формировании личности, делят на две группы – внешние и внутренние. Внешние влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности, и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов.

Интеллектуальная (познавательная) активность выступает движущей силой развития ребенка определяет его стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Творческая активность выражается в актуализации творческого потенциала. Одна из основных линий работы с детьми – формирование у них творческого отношения к явлениям окружающей действительности.

Физическая (двигательная) активность – естественная потребность в движениях, доказано, что нереализация потребности в движении приводит к снижению умственной активности, влияет не только на физическое, но и психическое состояние ребенка. Поэтому для нас так важно устранить у детей существующий дефицит двигательной активности.

Социальная активность направлена на овладение ребенком нормами и правилами социальной жизни, отображение и моделирование социальных отношений.

Таким образом, одной из ключевых задач, стоящих перед нами сегодня, является акцентирование внимания на развитии различных форм деятельности детей через активизацию и стимулирование внутреннего потенциала каждого ребёнка. Это предполагает создание условий, способствующих формированию самостоятельности, инициативности и ответственности, а также поддержанию интереса и мотивации к познанию окружающего мира.

Для достижения этой цели важно обеспечить разнообразную среду развития, предоставляющую детям возможность активно взаимодействовать друг с другом и взрослыми, исследовать новые явления и предметы, принимать участие в творческой и познавательной деятельности, играх и спортивных мероприятиях. В процессе такой работы ребёнок постепенно учится осознавать собственные желания и потребности, формировать собственное мнение и позицию относительно происходящих событий, проявлять инициативу и брать ответственность за результаты своей деятельности.

Приоритетное развитие указанных направлений позволяет нам эффективно содействовать личностному росту и социальной адаптации подрастающего поколения, создавать условия для раскрытия индивидуальных

способностей и талантов каждого ребёнка, что, безусловно, способствует гармоничному развитию личности в целом.

В основе развития активностей мы определили ключевые позиции:

Инициативность/выбор-как внутренняя стимуляция детей и подростков на определение своих возможностей и потребностей в самовыражении и саморазвитии, направленных на позитивное отношение к миру, к своему «Я».

Ответственное отношение к личному выбору и способность оказать помощь другому в определении выбора.

Компетенции, способствующие развитию личностного развития ребёнка.

Создаваемое современное социокультурное пространство Парка не только объединяет детей и подростков по интересам, но и на короткий промежуток времени объединяет всех общей Идеей, общими целями и задачами, формируя значение «МЫ», что способствует появлению своего специфического стиля. А значит становится привлекательным для всех и каждого

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Понятийный аппарат

Активность личности — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как инициативность и ситуативность.

Компетенция — это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих ребенку успешно справляться с определенными задачами и ситуациями в различных сферах жизни.

Проект (от лат. projectus — «брошенный вперёд», «выступающий», «выдающийся вперёд») — временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Проектная деятельность — **это** деятельность, направленная на осуществление конкретных проектов.

Она включает в себя следующие этапы:

1. Анализ проблемы.
2. Постановка цели.
3. Выбор средств её достижения.
4. Поиск и обработка информации, её значение и синтез.

5. Оценка полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам.

Проектный офис-орган, отвечающий за разработку и реализацию детских проектов.

Управление проектами – это методология (говорят также, искусство) организации, планирования, руководства, координации реализации проектов с определением зон ответственности коллектива.

Саморазвитие — собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала, в реализации веры в возможности самовоспитания - в процессе естественного физиологического, психического, социального развития (Немов Р. С.)

Самоопределение — это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Социальная среда — это не просто внешнее окружение, а аккумулированный общечеловеческий опыт, материализованный в предметах материальной и духовной культуры; это источник развития личности (Выготский Л.С.)

Надпредметные компетенции - это наиболее универсальные и обобщенные, разработанные способности и умения (т.е. способы действия), которые позволяют индивиду осознавать ситуацию, добиваться результатов в различных сферах жизни. Надпредметные компетенции проявляются в надпредметной деятельности, то есть могут быть реализованы в различных ситуациях.

Временный детский коллектив ***(ВДК)*** – коллектив объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат (Лутошкин А.Н.)

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: - детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Краткая характеристика участников смены

В реализации программы принимают участие все дети и подростки, находящиеся на территории, педагогический коллектив Образовательного парка им. О. Кошевого, родители.

Возраст детей: 7 – 17 лет:

Отряды формируются с учетом возраста детей.

Количество детей в отряде: 20 – 40 человек.

При реализации цели программы учитываются возрастные группы целевой аудитории:

- 7-10 лет – младший школьный возраст;
- 11-14 лет – средний школьный возраст;
- 15-17 лет – старший школьный возраст.

Соответствие работы интересам и потребностям целевой аудитории в зависимости от её характеристик является фундаментальным условием, котором строится воспитательная работа Образовательного парка.

III. **Целевой блок программы**



Формирование воспитательной системы является ключевым аспектом в образовательной среде. Утверждение собственного стиля в этом процессе позволяет создать уникальную атмосферу, способствующую гармоничному развитию личности.

Основные принципы:

- *Индивидуализация подхода*

Учет уникальных особенностей каждого воспитанника.

Создание разнообразие программ и системы мероприятий.

- *Взаимодействие с семьей*

Создать среду для информирования родителей о процесс воспитания.

Организация родительских дней с проведением мастер-классов.

- *Создание образовательной среды*

Формирование пространства, способствующего развитию.

Использование наглядных материалов и технологий.

- *Инновационные методы воспитания*

Применение творческих и активных методов.

Включение игровых подходов в воспитательный процесс.

- *Оценка и корректировка*

Регулярный анализ эффективности воспитательных мероприятий.

Гибкость в подходах и методов в зависимости от обратной связи.

Цель: Утверждение собственного стиля в построении воспитательной системы, используя накопленный опыт Образовательного парка им. О. Кошевого.

Организационная задача в контексте ресурсного обеспечения реализации цели:

Повысить мотивацию коллектива, направленную на продвижение положительного имиджа и укрепления собственного стиля Образовательного парка им. О. Кошевого.

Создание положительного имиджа и укрепление стиля требуют активизации усилий каждого члена коллектива. Мотивация сотрудников является ключевым фактором, способствующим достижению этой задачи.

Основные стратегии мотивации

1. *Реализация общей цели*

Понимания миссии ОП им. О. Кошевого.

Укрепление понимания своей причастности к общему делу.

2. *Внутренняя коммуникация*

Создание платформ для обратной связи, где член коллектива может высказать своё мнение и идеи.

3. *Формирование корпоративной культуры*

Поддержка инициатив, которые способствуют формированию дружелюбной и поддерживающей атмосферы.

4. *Личное развитие*

Поощрение личной инициативы и креативности члена педагогического коллектива.

Создание условий для обмена опытом и идеями внутри коллектива.

Задачи, направленные на развитие ребёнка:

•Способствовать расширению кругозора у детей относительно достижений мирового культурного наследия и передовых научных открытий.

•Обеспечить личную и общественную безопасность жизнедеятельности у детей.

•Стимулировать устойчивый интерес у детей к ведению здорового образа жизни.

•Содействовать развитию инициативности, самостоятельности и социальной ответственности у детей путем целенаправленного воспитания лидерских компетенций.

•Предоставить детям возможность реализации своих способностей с учетом индивидуальных потребностей через организацию клубной деятельности.

•Способствовать развитию социальных навыков и гражданской позиции у детей с помощью инструментов социального проектирования.

•Поддерживать детские инициативы и детское самоуправление, поощрять социальную успешность и проявлений активной жизненной позиции детей.

•Создать единое информационное пространство по взаимодействию с родителями для решения общих задач.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная мотивация сотрудников (педагогического коллектива) способствовала укреплению положительного имиджа ОП им. О. Кошевого и созданию собственного стиля, привлекающего детей приезжать вновь и вновь не только в период ЛОК, но и в межсезонье, на профильные смены.

2. Реализована система воспитательной работы, где:

• предоставление условий для свободы выбора и инициативности детей мотивировало на повышение их самосознания и самооценки, а также планирования личного роста;

•дети пользуются нормами морали, этикой общения, старшие помогают младшим, проявляют уважительное отношение к сотрудникам и другим детям Парка;

• мероприятия, проводимые на территории Парка, основаны на принципах заботливого отношения к окружающей среде

•знакомство с достижениями мирового культурного наследия и передовых научных открытий расширит кругозор детей, будет способствовать формированию понимания значимости культурных и научных виртуозов. Эффективная система взаимодействия, включающая активные формы поможет детям лучше усвоить эти знания и оценить их важность.

•дети проявляют инициативу, что увеличивает количество вовлечённых детей в деятельность отряда, рост чувства ответственности и уверенности в себе помогает решать собственные проблемы коммуникации;

•проявление организаторских качеств и коммуникативных навыков способствовало увеличению значимости системы самоуправления.

•соблюдение гигиенических норм и поддержание здоровья детей становится нормой.

•мотивация детей на участие в разнообразных мероприятиях, становится важным опытом для них, позволяющий не только расширить свои знания, но и развить творческий потенциал.

•совместные мероприятия способствовали укреплению доверительных отношений между педагогическим составом Парка и родителями. Это дало возможность для активного участия родителей в воспитательном процессе.

Таким образом, указанные меры направлены на комплексное развитие личности ребёнка, подготовку его к взрослой жизни, усвоение норм и традиций российского общества, а также становление социально активных и успешных членов общества.

IV. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Образ воспитанника -участника смены



Критерии	Показатели		Форма оценивания	Ответственные
	Количественные	Качественные		
Организация жизнеобеспечения	75%	Заинтересованность детей в происходящем, личное участие,	Экраны Участие в конкурсах	Методист Ст.вожатый

		проявление инициативы в организации и проведении		
Проявление чувства патриотизма	100% участие в мероприятиях	Реализованные проекты	Отзывы	Педагог-организатор
Организация отрядной деятельности	100%	Сохранность контингента Включенность детей в мероприятия	Конкурс «Лучший отряд» Планёрки Отрядный уголок	Заместитель руководителя Ст.вожатый
Организация органа самоуправления	Осуществлён 100% набор в ОСУ	Системность в выполнении поручений	Конкурс «Лучшая система самоуправления» Дневник вожатого	Заместитель руководителя Ст.вожатый
Реализация проекта «Калейдоскоп событий»	100% участие отрядов	Разнообразие форм по всем направлениям, форм, заинтересованность детей в происходящем, личное участие, проявление инициативы в организации и проведении	Сформирован банк сценариев по всем направлениям, отзывы	Заместитель руководителя

V. Содержание и средства реализации программы.

5.1 Блок «Мир»

Посвящен содержательной части Программы, включает несколько ключевых направлений, каждое из которых способствует всестороннему развитию личности учащихся и формированию глубоких знаний в области гуманитарной сферы.

- *Изучение мировой культуры*: участники смены знакомятся с богатством и разнообразием культур различных народов мира — начиная от древних цивилизаций (например, египетской, греческой, римской), заканчивая современными культурами и традициями разных стран, включая Россию. Этот аспект помогает сформировать понимание единства и многообразия человеческой цивилизации.

- *Ознакомление с научными достижениями от античности до современности*: подробное знакомство с важнейшими открытиями и изобретениями, сделанными человечеством на протяжении всей истории развития науки. Особое внимание уделяется практическим открытиям, сыгравшим ключевую роль в формировании современного научного знания.

- *Акцентирование внимания на вкладе российских ученых и культурных деятелей в мировое наследие*: большое значение имеет изучение выдающихся достижений отечественных исследователей, писателей, художников, внесших значительный вклад в сокровищницу мировой науки и искусства.

- *Формирование понимания духовных ценностей человечества*: важная составляющая блока посвящена воспитанию нравственных качеств, осознанию важности гуманистических идеалов, общечеловеческих норм морали и этики, идеи справедливости, свободы, добра и зла.

Таким образом, содержание данного блока позволяет участникам смены получить целостную картину культурного и интеллектуального богатства всего человечества, оценить масштаб научных открытий и художественного творчества, осознать важность духовного наследия и традиций своей страны.

5.1.1 Модуль «Профориентация»

Направление профориентации представлено проектами:

- «Лига профессионалов» - формат общения участников смены с людьми-профессионалами в своей области. С возможностью задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя. Встречи с профессионалами открывают перспективу увидеть возможные пути вхождения в бедующую профессию, получить новые знания и опыт. «Лига профессионалов» знакомит детей с самыми интересными и востребованными специальностями в всём мире.

- «Дней науки и технологий» - представлены специалистами РЦ «Альтаир», ДТ «Кванториум» для детей приглашенными педагогами разработаны мастер-классы по биологии, истории, БПЛА, VR (виртуальная реальность), физике, космическим технологиям, системной биологии и т.д.

- «Ярмарка компетенций». Участники Ярмарки – дети, посещающие клубы. В контексте данного мероприятия, у ребят появляется возможность разово посетить клуб, который они ранее не посещали, а наиболее активные участники клубов становятся помощниками руководителей. На станции клубов располагается баннер, с краткой информации о клубе, а также перечень компетенций, которыми мог овладеть участник, посетив данный клуб. По

окончанию занятия каждый участник, анализирует и определяет какими компетенциями он овладел в рамках занятия в клубе.

5.1.2 Модуль «Кружки и секции»

Модуль представлен в программах клубной деятельности художественной и технической направленности: «Танцы», «3Д-проектирование», «Куборо», «Диджеинг», «Инженерное бюро», «Литературный клуб».

Программа клуба «Танцы» познакомит ребят с разнообразием национальных танцев народов мира, позволяя ощутить колорит каждой страны через движения тела и ритм музыки. Программа построена таким образом, чтобы дети могли изучить историю возникновения народных танцев, характерные черты их исполнения и символику движений.

Программа клуба "Инженерное бюро" предназначена для знакомства детей с традиционным русским искусством изготовления деревянных изделий. Участники осваивают методы работы с деревом, узнают о культурно-историческом значении деревянной архитектуры и прикладного искусства, развивают мелкую моторику и пространственное мышление.

Программа клуба "Куборо" направлена на развитие конструкторских навыков и технических способностей детей.

Работа в «3Д» клубе направлена на ознакомление детей с новейшими технологиями в области трехмерного моделирования и печати. Здесь ребята изучают принципы работы программного обеспечения и оборудования, создавая уникальные изделия и объекты своими руками.

Клуб диджеинга представляет собой уникальный инструмент в формировании музыкальной культуры и развития молодежи. В рамках программы воспитания клуб предлагает возможность освоить искусство управления звуком, создание уникальных миксов и популяризацию музыкального вкуса.

Литературный клуб способствует развитию читательской культуры, повышению интереса к литературе и формированию ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Его деятельность охватывает разные направления и аспекты культурной жизни, предлагая ребятам интересные и содержательные занятия.

5.1.3 Модуль «Проектная деятельность»

Проекты реализуются по трем направлениям «спорт», «искусство», «интеллект» –- создаются отрядами (при поддержке вожатого). Разработку проекта происходит на протяжении всей смены, а за 2 дня до окончания осуществляется презентация продукта.

Всех участников проектной деятельности консультирует группа педагогов: заместитель руководителя, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Реализация социально значимых проектов является важным аспектом воспитания подрастающего поколения и формирования гражданской позиции. Один из эффективных способов реализации таких проектов в рамках блока «Россия», направленного на изучение истории, культуры и традиций нашей страны.

Возможные направления реализации проекта:

- Историко-культурная программа
- Организация мероприятий, посвященных историческим событиям и выдающимся деятелям России.
- Патриотическое воспитание
- Экологическое просвещение
- Социальное волонтерство

Все разработанные проекты анонсируются на за 5 дней до окончания смены для родителей и партнеров в социальных сетях и на сайте.

Для вожатого разработаны методические рекомендации по сопровождению проекта от момента идеи до анализа результата.

Стадии работы над проектом***:***

1этап –выбор темы. Осуществляется детьми и вожатыми. Обсуждается предполагаемый готовый продукт.

2 этап – планирование. Выбор проектных групп, выработка алгоритма действий.

3 этап – создание продукта. Исполнение планируемых мероприятий.

4 этап – презентация. Оформление продукта.

5 этап – рефлексивный. Обсуждение вожатого и детей значимости проекта, а также помощь в осознание ребенком социального опыта.

5.2. Блок «Россия»

Включает разнообразные комплексы мероприятий, направленные на:

- утверждение общего культурного пространства, основанного на глубоких исторических корнях и уважении наследия наших предков. Важно подчеркнуть значимость воспитания патриотизма среди молодежи, уважение к традиционным ценностям добра и справедливости, передаваемым поколениями русских людей через века;

- укрепление национальную сплоченность, повысить уровень осознания гражданами своей причастности к судьбе Родины и создать условия для дальнейшего развития сильного и независимого государства;

- развитие дружеских отношений между разными этносами, религиозными группами и регионами, сохранение народных обычаев, традиций и местных языков. Поддержка региональных особенностей и культурно-языкового разнообразия способствует укреплению внутреннего единства и социальной стабильности;

- популяризацию литературного творчества и художественного слова, акцентирование внимания на русском языке как основном средстве общения населения России и гаранте межкультурного взаимодействия внутри страны;

- формирование экологической сознательности и ответственность за окружающую среду (в т.ч. малой Родины), устойчивых моделей поведения, основанных на принципах развития и осознанного отношения к экологии.

5.2.1 Модуль «Культура России»

С целью формирования уважительного отношения к культуре России, развитие интереса к традициям, истории и искусству нашей страны среди детей и подростков, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Основные направления деятельности в рамках данного модуля:

1. Изучение основных этапов развития русской культуры, знакомство с выдающимися деятелями науки, искусства, литературы и народного творчества, через реализацию квест-игры по мотивам исторических сюжетов.

2. Этнокультурная деятельность

Проведение фольклорных праздников («День Нептуна», «Иван Купала»). Организация мастер-классов по народному творчеству (изготовление матрешек, куклы обереги, ожерелья). Концертные программы.

3.Художественно-эстетическое направление

Развитие эстетического вкуса и творческих способностей участников лагеря через знакомство с классическим искусством и современными культурными явлениями. Мастер-классы по рисованию, лепке, театральному искусству.

4. Патриотическая направленность

Формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности, любви к малой Родине посредством знакомства с менталитетом «Сибиряков», вклада Сибиряков в развитие страны.

Деятельность реализуется через:

- проведение Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино;

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение Акции «День коренного сибиряка»;

- викторины и конкурсы, направленные на расширение знаний о государственной символике и значении символов России.

Участия детей в мероприятиях является мощным триггером для получения новых знаний и развития творческих способностей. Обеспечение возможности для активного участия в таких событиях создает насыщенную и поддерживающую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию детей и подготовке их к будущей жизни.

5.2.2 Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление представлено работой молодежного движения «ДвижОК». Деятельность движения реализуется в течение учебного года и строится на принципах преемственности по отношению к воспитательной работе, проводимой в период оздоровительных кампаний Образовательного парка им. О. Кошевого, отражая единый ценностно-смысловой вектор работы с подростками, который реализуется через разнообразные проекты и форматы событий. Содержательное наполнение деятельности адаптируется под возрастные особенности участников, их интересы и задачи конкретного этапа работы.

Молодёжное движение «ДвижОК», это продолжением смен в лагере, обеспечивая постсопровождение и преемственность: подростки после оздоровительного заезда остаются частью сообщества Образовательного парка и принимают дальнейшее участие в его воспитательных процессах, а не просто завершают смену и возвращаются к предыдущей роли в социуме.

Кроме того, через формы работы молодёжного движения, подростки учатся быть не только участниками, но и организаторами — тем самым создаётся внутренняя «кадровая база» для событий в системе детского отдыха: подростки-вожатые, организаторы, лидеры. Это соответствует задачам профориентации и вожатского дела.

Эффективность развития личности в рамках деятельности движения, обуславливается созданием условий для самореализации, самопознания, приобретения первого профессионального опыта, построением отношений на основе сотрудничества и уважения, а также формированием проактивной жизненной позиции через участие в разнообразных проектах.

В рамках реализации молодежного движения участники работают по пяти ключевым направлениям:

- Лидерское направление

Цель: развитие у подростков проактивного поведения и коммуникативных навыков.

По итогам данного направления, формируется соуправление по микрогруппам всего движения (актив), согласно уже приобретённым интересам подростков.

- Социальное проектирование

Цель: развитие у подростков инициативности, навыков проектного мышления и социальной ответственности через участие в создании и реализации собственных социальных инициатив.

Содержание направления:

Подростки изучают основы проектной деятельности, социального анализа и целеполагания. Они учатся выявлять актуальные проблемы своей среды, разрабатывать решения и представлять их в формате мини-проектов.

Особое внимание уделяется проектам, связанным с улучшением жизни молодежи, развитием школьного соуправления и культурными инициативами.

- Творчество

Цель: создание условий для самовыражения и развития эстетического вкуса подростков через разные формы художественной и креативной деятельности.

Содержание направления:

Творчество — центральная часть философии вожатской деятельности в целом. Оно помогает подросткам осознавать себя, развивать эмоциональный интеллект и уверенность.

В рамках направления реализуются театральные, хореографические, литературные медиамастерские, творческие лаборатории и выставки.

- Патриотизм и добровольчество

Цель: формирование у подростков активной гражданской позиции, уважения к истории и культуре родного края, а также готовности помогать другим через участие в добровольческих инициативах.

Содержание направления:

Направление объединяет патриотические и волонтёрские активности. Оно развивает чувство сопричастности к жизни города, осознание своей роли в обществе и стремление вносить вклад в общее благо.

Подростки вовлекаются в социальные акции, волонтёрскую помощь, экологические инициативы и культурно-просветительские мероприятия.

- Игропрактика и вожатское дело

Цель: помощь подросткам в профессиональном самоопределении и развитии лидерских качеств через участие в программах подготовки вожатых.

Содержание направления:

Включает цикл образовательных программ и практических тренингов для подростков, заинтересованных в педагогике, психологии, организации мероприятий и командной работе.

Ключевым элементом является подготовка помощников вожатых, для дальнейшего возможного обучения в школе подготовки вожатых, где подростки проходят базовую подготовку вожатых, осваивают основы детской психологии, игры и методики работы с группами, учатся разрабатывать свои собственные отрядные дела и авторские игры.

5.2.3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»

Для того чтобы сформировать у детей понимание предназначения движения, его места и роли в выполнении важнейших государственных задач страны, а также личного вклада каждого ребенка в социальную активность, предусмотрена реализация следующих направлений:

- Тематический день «День первых»: эффективная программа воспитательных мероприятий, включающих просветительные события и развивающие занятия, способствующие вовлечению детей в полезные и интересные дела, одновременно расширяя знания о движении и поощряя активное участие в его работе;
- Встречи детей с успешными представителями регионального отделения движения «Первых»: открытые беседы формата «Дети детям», где активисты делятся опытом достижения успехов, вдохновляя сверстников формировать активную жизненную позицию и уверенность в собственных силах;
- Экологические акции: посадка растений, уборка территорий и природоохранные инициативы, направленные на воспитание бережного отношения к природе;
- Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи: практические тренинги учат действовать уверенно и грамотно в чрезвычайных обстоятельствах;
- Медиаволонтерство: ведение блогов, создание фотоматериалов и видеороликов о деятельности лагеря, позволяющее развивать коммуникативные способности и творческое самовыражение;
- Тематические кинопросмотры и обсуждения фильмов о волонтерстве и социальной активности, создающие положительную установку на волонтерское движение и прививающие интерес к общественной деятельности у подрастающего поколения.

5.2.4 Модуль «Кружки и секции»

Модуль реализуется через клубы художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности: военно-спортивный клуб «Витязь», «Совет информации», «ДПИ – Лаборатория».

Клуб "ДПИ - Лаборатория" реализует свою деятельность через регулярные занятия, направленные на развитие художественных навыков и знакомство с шедеврами русской культуры. Занятия в клубе позволят учащимся почувствовать связь поколений, увидеть красоту русской культуры и стать активными ее защитниками и продолжателями.

«Совет информации» - клуб, который научит участников анализировать и распознавать качественную информацию, а также приобрести начальные навыки в работе с фото, видео и текстом.

«Военно-спортивный клуб» - клуб пропагандируют ценность служения Родине, призывая молодых людей беречь память предков и уважать военные заслуги старших поколений.

5.3. Блок «Человек»

Отражает совокупность взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на формирование и развитие устойчивых качеств личности, обеспечивающих приверженность здоровому образу жизни во всех сферах деятельности человека. Эти мероприятия включают пропаганду принципов правильного питания, регулярные занятия физической культурой и спортом, отказ от вредных привычек (таких как курение, употребление алкоголя), соблюдение норм гигиены и поддержание эмоциональной устойчивости.

5.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предусматривает выполнение следующих направлений спортивной и оздоровительной работы:

- разработку оптимального распорядка дня с чередованием форм активностей;
- определение необходимой двигательной нагрузки;
- обеспечение полноценного рациона питания;
- физическое развитие.

Физическое воспитание реализуется посредством спортивных и оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию осознанного отношения к своему здоровью, воспитанию привычки регулярно заниматься физической активностью и использовать её разнообразные формы для активного досуга.

Мероприятия по физическому развитию включают:

- проведение спортивных часов на открытом воздухе;
- клубная деятельность;
- тематические зарядки (утренние, игровые, танцевальные, дыхательные);
- массовые спортивные события — спартакиады, турниры, состязания, тематические праздники, интеллектуально-развлекательные игры и конкурсы.

Вся физическая активность максимально проводится на свежем воздухе.

5.3.2 Модуль «Инклюзивное пространство»

В работе с глухими и слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах. Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность участника смены с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со сверстниками, а также создает благоприятные условия для

Ключевые условия создания инклюзивного пространства:

- Равноправное включение всех участников воспитательного процесса;
- Участие в общем воспитательном процессе всех специалистов Парка.

Данный модуль направлен на создание такой среды, где каждый ребенок, независимо от особенностей развития, может полноценно участвовать в воспитательном процессе и развиваться в соответствии со своими возможностями. Каждый аспект инклюзивной программы для детей с нарушениями слуха в ОП им. О. Кошевого:

1. Социальная адаптация

2. Создание слухоречевого режима

3. Использование наглядного материала

Наглядность играет важную роль в обучении детей с нарушением слуха.

4. Повторение основных положений

Важный принцип работы с детьми с нарушениями слуха — многократное повторение информации.

5. Специальные клубы

В ОП им. О. Кошевого представлены ряд клубной деятельности, которые адаптированы для детей с особенностями восприятия слуха.

- Настольные игры.
- Творческие мастерские: Мастер-классы по рисованию, лепке и другим видам творчества способствуют самовыражению и социализации.

6. Активное участие в мероприятиях и клубной деятельности.

Интеграция детей с нарушениями слуха в массовые мероприятия парка важна для их социальной адаптации:

- Вечерние мероприятия и активности: Участие в выступлениях развивает уверенность в себе и навыки публичных выступлений, а участие в активностях позволяет ребенку осваивать социальные навыки.
- Игры и конкурсы: Совместные игры с другими детьми развивают командный дух и способность взаимодействовать в группе.

7. Ресурсы для реализации инклюзивного отдыха

Для эффективной интеграции детей с нарушениями слуха необходимы следующие ресурсы:

- Кадровый состав, который включает методистов, прошедших программу повышения квалификации «Организации инклюзивных смен»;
- Создание оптимальных условий совместной деятельности;
- Материально-техническое обеспечение.

Таким образом, правильно организованный инклюзивный отдых способствует всестороннему развитию детей с нарушениями слуха, улучшает их социальные навыки и повышает самооценку.

5.3.3 Модуль «Кружки и секции»

Модуль представлен в клубах физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности: «Главная дорога», «Футбол», «Настольный теннис».

Клубы «Футбол», «Настольный теннис» несут мощную воспитательную нагрузку, передавая молодому поколению положительные ценности и правильные привычки.

Клуб «Главная дорога» представляет собой уникальное объединение, которое занимается профилактикой дорожно-транспортных происшествий и повышением безопасности дорожного движения. Основной фокус клуба — предупреждение аварийных ситуаций и распространение информации о правилах безопасного передвижения на дорогах.

5.3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Дни открытых дверей, родительские гостиные (онлайн-режиме), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать Образовательный парк им. О. Кошевого для получения представления о деятельности Парка;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте Парка, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

VI. Логика развития содержания по этапам (направлениям программы)

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный (3 дня) - период адаптации

В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Организационный период смены	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Торжественная линейка открытия смены	Праздничное открытие смены: - Раздел о России: Исполнение гимна Российской Федерации Поднятие флага - Раздел о Парке: Приветственная речь от администрации Выступление вожатых Вручение удостоверений и игровых ролей Раздел о программе смены и игровых мероприятиях
Организационные сборы	Знакомство с правилами безопасного пребывания. Знакомство с территорией Парка и его сотрудниками.
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым сюжетом. Презентация клубной деятельности Презентация системы самоуправления Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)
Отрядный уровень (инвариантные формы)	
Инструктажи	Проведение инструктажей по ТБ. Просмотр видеоролика с правилами безопасного пребывания на территории Парка, созданного вожатыми.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с возрастом, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Знакомство с названием отряда и с его смысловым наполнением. Выборы представителей органов самоуправления. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности.

	Разработка отрядного уголка и традиций.
Огонёк знакомства	Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Результат организационного периода: общие отношения содружества на уровнях «ребенок–ребенок», «ребенок –взрослый», «ребенок–коллектив»; общее настроение творческой атмосферы; совместная готовность детей и взрослых к различным видам деятельности.

Основной период

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Основной период смены	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Старт дня	Создание благоприятной атмосферы, повышение настроения и мотивации участников к активной деятельности на протяжении дня. Игры на сплочение коллектива. Интерактивные игры. План на день. Творческое выступление вожатых.
Тематические дни	День рождения Олега Кошевого: линейка, Зарница, Акция «Молодая гвардия» День Памяти: линейка, свеча памяти. День Семьи: Концертная программа с приглашением родителей, Ярмарка «интересов» для родителей. День России: Акция «День коренного сибиряка», концертная программа.
Деятельность органов самоуправления	Структура самоуправления всегда специфична, и право решить, какой она будет остается за коллективом. Единым для всех отрядов является выбор командира, который представляет интересы на Совете командиров. Остальные органы самоуправления определяет отряд совместно с вожатым на отрядном сборе. Это могут быть временные органы самоуправления: деятельность дежурных, творческие группы, хранитель времени и т.д.; а также постоянно действующие органы: •□арт-группа (ответственные за творчество, идеи и пр.); •□спорт-группа (участвуют в проведении зарядки, инициируют спортивные игры);

	•□медиа-группа (создают медиа-контент для отряда); •□чистюли (следят за порядком в отряде) и тд.
Клубная деятельность	Клубная работа играет значимую роль в создании благоприятной среды для личностного роста детей, обеспечивая удовлетворение потребностей в творческой самореализации, социальном взаимодействии, а также предоставляя возможности для самопознания, саморазвития и саморегуляции. Целью клубной деятельности является формирование условий для развития надпредметных компетенций и включение детей в процесс построения индивидуальной образовательной траектории. Деятельность клубов начинается с проведения общей презентации, форму и содержание которой определяют руководители клубов совместно с педагогом-организатором. После завершения презентации проводится запись участников, где каждый ребёнок имеет возможность выбрать два клуба для посещения. В ходе смены детям предоставляется возможность сменить выбранный клуб, чтобы расширить спектр получаемых знаний и опыта. При реализации программ клубной деятельности учитываются возрастные особенности детей.
Проектная деятельность	Проекты реализуются по трем направлениям «спорт», «искусство», «интеллект» –- создаются отрядами при поддержке вожатого. Разработку проекта происходит на протяжении всей смены, а за 2 дня до окончания осуществляется презентация продукта. Всех участников проектной деятельности консультирует группа педагогов: заместитель руководителя, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Все разработанные проекты анонсируются на за 5 дней до окончания смены для родителей и партнеров в социальных сетях и на сайте. Для вожатого разработаны методические рекомендации по сопровождению проекта от момента идеи до анализа результата. Стадии работы над проектом: 1этап –выбор темы. Осуществляется детьми и вожатыми. Обсуждается предполагаемый готовый продукт. 2 этап – планирование. Выбор проектных групп, выработка алгоритма действий. 3 этап – создание продукта. Исполнение планируемых мероприятий.

	4 этап – презентация. Оформление продукта. 5 этап – рефлексивный. Обсуждение вожатого и детей значимости проекта, а также помощь в осознание ребенком социального опыта.
Утренняя зарядка	Демонстрация ценности здоровья и позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и объективности.
Отрядный уровень (инвариантные формы)	
Утренний информационный сбор отряда	Информационный старт дня, который задаёт атмосферу и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.
Отрядные программы	Перед началом смены, на общем собрании педагогического отряда, проводится защита отрядных дел, которые планируется реализовать в течение смены по отдельному плану. Все отрядные дела заносятся в план работы отряда и реализуются в разные периоды смены в зависимости от их целей и задач. В первые дни формируется имидж отряда (название, девиз, ритуал встречи и прощания), оформление отрядного уголка, создание законов и традиций отряда. Организационный период смены построен по законам деятельностно-ориентационной коллективно-творческой игры с правилами, командами, игровыми задачами, определенным сроком выполнения, подведением итогов, поощрением. Вся деятельность организуется по малым меняющимся группам, чтобы ребятам можно было пообщаться в разнообразных малых группах, где общение наиболее эффективно. Каждый ребенок за оргпериод должен быть и организатором, и исполнителем в какой-либо деятельности. Проводятся игры и тренинги на сплочение коллектива. Дети в сотворчестве с вожатыми принимают участие в разработке и подготовке мероприятий. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

	Содержание отрядной деятельности строится, исходя из целей, направлений деятельности отряда, Парка и общей концепции смены. В течение реализации смены проводится не менее 10 – 12 отрядных дел в следующие периоды: Организационный период – 2 шт. (3 дня) Основной период – 6-8 шт. (15 дней) Заключительный период – 2 шт. (2 дня)
Тематические огоньки	Снятия эмоционального напряжения, мотивация на следующий день, подведение итогов минувших дней и успехов каждого в отряде. Обсуждение насущных проблем детей (в т.ч. поведенческого характера).

Результат основного периода: формирование временных детских коллективов; создание атмосферы положительного общения; вовлечённость детей в активности; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование общей культуры детей; обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; формирование и развитие компетенций в проектной деятельности.

Итоговый период

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены	
Общелагерный уровень (инвариантные формы)	
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.
Фестиваль клубной деятельности	Презентация итоговых продуктов клубной деятельности в формате «ярмарки». Объединение проектов с клубами смежного направления. Награждение самых активных участников. Подведение итогов по приобретенным компетенциям.
Прощальный огонёк	Подведение итогов, определение самого ценного опыта, полученного в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития

В этот период подводится итог совместной деятельности, оценивается реализация всех проектов и т.д. Основным событием итогового периода становится мероприятие - гала-концерт смены.

С помощью выданных «зачётных книжек» (формы для фиксации результатов) изучаются результаты прохождения программы участниками по основным направлениям:

- клубная деятельность
- проектная деятельность
- система самоуправления
- массовые мероприятия
- отрядная работа.

Этап последействия

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Парка проводится в рамках TEDx-конференции педагогического отряда с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

VII. Кадровое обеспечение программы.

Занимаемая должность в организации	**Функции**
Руководитель	Общее руководство и контроль за реализацией программы. Методические и практические рекомендации по направлениям программы.
Заместитель руководителя	Координирует реализацию всех модулей и проектов программы, контроль и анализ деятельности педагогических кадров. Проводит совещания для педагогического коллектива.

Методист	Отвечает за реализацию проектов, «Студенческий совет», «Ученый совет», «Лаборатория талантов» Формирует план-сетки смены и планы дня. Проводит методические пятиминутки для вожатых.
Старший вожатый	Участвует в реализации проекта «Ученый совет»
Педагог-организатор	Реализует проект «Калейдоскоп событий», планирует, организовывает и проводит массовые мероприятия. Организует работу педагогического отряда: контролирует соблюдение планов и заполнение анализа дня и чек-листов, консультирует вожатых по организации отрядной работы. Проводит планерки.
Руководитель клуба	Составляют план деятельности клуба (несёт ответственность за сохранность оборудования кабинета), участвует в организации мероприятий, организует итоговый отчёт клуба.
Инструктор по физической культуре и спорту	Проводит клуб спортивной направленности, организует и отвечает за проведение массовых спортивных мероприятий
Вожатый	Организует: командную работу, анализ деятельности участников своей команды за день, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, несёт ответственность за сохранность имущества корпуса, в котором проживает отряд.
Звукооператор	Организует видео- и аудиосопровождение центра, оперирует световым сопровождением программ, монтирует видео- и аудиоролики, следит за сохранностью оборудования и помещений проведения массовых мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, «Лига профессионалов» и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное

воздействие на социальное окружение.

Партнёры:

Структурные подразделения ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»

Продюсерский центр «Краски»

Региональное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» Новосибирской области

ФГБОУ ВО НГПУ

Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко

Отдел надзорной деятельности и профилактических работ по г. Бердску

Новосибирская государственная областная научная библиотеки

VIII. Информационно-методическое обеспечение программы

Наименование	Задача	Ответственные
Методическое		
Проведение мастер-классов для вожатых по ведению клубной деятельности	Сформировать новые компетенции в разных направленностях	Вожатый, обладающий разными компетенциями Педагог дополнительного образования
Разработка и реализация проектов	Формирование проектной компетентности	Методист
Разработка для вожатого «Дневник вожатого»	Сформировать компетенцию по ведению планирования, аналитической деятельности.	
Разработка программ клубов	Для вожатых сформировать методическую компетентность. Для вожатых и детей: создать условия для удовлетворения личностных потребностей в саморазвитии и самореализации	Руководитель клуба
Разработка положений о конкурсах	Мотивация детей участвовать в реализации Идеи смены.	Педагог-организатор Заместитель руководителя

Методические рекомендации по написанию проектов	Обеспечить целостное представление о проектной деятельности. Создать условия для включения детей в социальную активность	Педагог-организатор Заместитель руководителя
Методические рекомендации по написанию отрядного дела	Оказать помощь вожатым в обеспечении успешной организации КТД.	
Разработка и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики смены	Для вожатых сформировать методическую компетентность. Создать условия для обратной связи включению детей в программные мероприятия.	Заместитель руководителя методист
Информационное		
Введение информационного поста в соцсетях и на сайте	Обеспечение информационной открытости, положительного имиджа.	Специалист по СМИ
Издание газеты, видеопроизводство в рамках медиа клуба	Освещение жизнедеятельности Парка.	Руководитель медиа клуба
Заполнение информационных стендов для родителей	Обеспечение информационной открытости, положительного имиджа.	Заместитель руководителя

IX. Особенности материально-технического обеспечения программы

Наименование	*Форма проведения*	*Ответственные*
Материально-технические ресурсы		
Оборудование образовательного корпуса №8	Клубная деятельность ДПИ, ИЗО	Заместитель руководителя Методист
Оборудование спортивного корпуса №3	Клубная деятельность, мастер-классы	Заместитель руководителя Инструктор по физической культуре
Уличные шатры	Клубная деятельность, вечерние кинопросмотры, библиотека	Вожатые
Уличная сцена	Зарядка, Культурно-массовые мероприятия	Звукооператоры вожатые
Кино – концертный зал, зал ЛОФТ	Культурно-массовые мероприятия	Инструктор по физической культуре Звукооператор Педагог-организатор
Спортивные площадки Спортивно-игровой инвентарь	Клубная деятельность Спартакиада	Инструктор по физической культуре
Расходные материалы	Отрядная деятельность Проектная деятельность Клубная деятельность Культурно-массовые и спортивные мероприятия	Заместитель руководителя Вожатый Старший вожатый
Сувенирная продукция	Культурно-массовые и спортивные мероприятия Конкурсы	Заместитель руководителя Методист
Сценические костюмы	Культурно-массовые мероприятия	Педагог дополнительного образования

X. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Для оперативного отслеживания, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям, его анализ, обобщение и систематизация. Специалисты Образовательного парка осуществляют сравнительный анализ данных в течение смены, а также проводят сессии по завершению смены.

Критерий «Уровень достижения заявляемых в программе результатов»		
Результат	**Методика оценки**	**Кто проводит**
Создана и совершенствуется на основе аналитической работы личностно-развивающая среда лагеря	Экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина	Руководитель и старший педагогический состав

Вожатые имеют высокий уровень методической компетентности и активно поддерживают участие ребят в жизни лагеря	Кейс-стади. Анализ и ОС по итогам заполнения педагогических дневников Анализ вовлеченности и уровня подготовки отряда в общелагерных событиях	Старший педагогический состав, педагог-психолог
Критерий «Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе»		
NPS имеет положительное значение >50%	NPS (индекс потребительской лояльности)	Вожатые собирают информацию, управленческая команда анализирует
Критерий «Качество организуемой деятельности»		
События, реализуемые в лагере, работают на решение воспитательных задач	Анализ содержания событий, анализ проведенной после событий рефлексии с детьми	Старший педагогический состав, вожатые
Действует система самоуправления как на уровне отряда, так и на уровне лагеря	Адаптированная методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления»	Старший педагогический состав, вожатые
качественный прирост в присвоении субъектами воспитательного процесса традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Сравнительный анализ. Анкета на старте программы и по итогам реализации	Старший педагогический состав, вожатые
Ребята вовлечены в деятельность различных объединений, работающих в лагере	Качественный: Анализ качества продукта по окончанию работы объединения, анализ отзывов целевой аудитории	Вожатые, педагоги дополнительного образования

	Количественный: анализ % детей, вовлеченных в деятельность объединений	

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

XI. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
4. Календарный план воспитательной работы
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
7. Устав ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».
8. Положение об Образовательном парке им. О.Кошевого.
9. Валеева, Г.Х. Организация внеурочной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей / Г.Х. Валеева, М.М. Куваева, С.А. Шульман. - Сибай: Сибайская городская типография (филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан»), 2017.
10. Горбатова И.И., Каменец А.В. Деятельность клубов. / Аналитический обзор. - М.: ГИВЦ МК Р.Ф., 2007.
11. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С.Газман, – М.: МИРОС, 2002. – 269 с.
12. Газман О.С. Игра как системная потребность детства//Философия и педагогика каникул: сборник №8 серии «Новые ценности образования»; под ред. Н.Б. Крылова. – М.: Инноватор, 1998.

13. Ганичев Ю. В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, 2007.
14. Григорьева В. Г. Социализация подростков в сфере досуга. – СПБ, 2005.
15. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. - М: Профиздат, 1980.
16. Данилков А.А.,Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность, коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп.- Новосибирск: НГОНБ. – 2018. - 288 с.
17. Дейч Б. А. К вопросу о периодизации процесса развития дополнительного образования детей в России// Вектор науки ТГУ. - 2013. - № 3.
18. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Ростов н/Д., 2006
19. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие. – М., 2002.
20. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
21. Иванова Н.А., Сергеева О.В. Современные подходы к организации детского досуга в лагерях отдыха / Н.А. Иванова, О.В. Сергеева // СПб.: Издательство ПИТЕР, 2025. — 312 с.
22. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания / В.Т. Кабуш // Классный руководитель. 2003. – №8. – С. 6-19.
23. Киселева М.В. Арт- терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб. 2006
24. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.
25. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
26. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7.
27. Лисецкая, Е. В. Формирование устойчивого педагогического коллектива в условиях летнего детского лагеря / Е. В. Лисецкая, П. А. Щукин // Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей. Современный взгляд на развитие педагогики каникул : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Сочи, 06–16 сентября 2013 года / Межрегиональная общественная организация "Содействие детскому отдыху", Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; Научный

редактор И.И. Шульга. – Сочи: Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. – С. 38-43. – EDN SIIPDH.

28. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. работы Б.З. Вульфов. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1986.

29. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. М., 1982.

30. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Учебно-методическое пособие. Омск, 2010 – 424 с.

31. Мершиева, А. Д. Роль активных методов обучения в реализации проектов профессионального медиаобразования (на примере деятельности отделения журналистики ИФМИП НГПУ) / А. Д. Мершиева, Е. В. Евдокимова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2017. – № 1(23). – С. 117-123. – EDN YIRZJL.

32. Никифорова Л.Н. Методические рекомендации по созданию эффективной системы воспитания в детском лагере / Л.Н. Никифорова // Ярославль : ЯРГУ, 2025. — 187 с.

33. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

34. Педагогика социального воспитания : учебное пособие / Т. А. Ромм ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154.

35. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.- сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.

36. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007.

37. Стрельцов Ю.А. Методика воспитательной работы в клубе. Стрельцов Ю.А.: «Эксмо», 2004 г.

38. Тетерский С.В. Время созидателя:100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь. – М., Екатеренбург, 2017.

39. Триодин В.Е. Педагогика клубной работы. - М: Просвещение, 1984

40. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/ Батаев М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. – М.:МГПУ, 2017.

41. Царегородцева Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере /Е.А. Царегородцева//Педагогическое образование в России. 2017. - №5.

42. Шмаков, С. А. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников / С . А . Шмаков; Под ред. Л . П . Шопина. – Липецк, 2008. – 352 с.

43. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование).

44. Шульга, И. И. Менеджмент в сфере детского отдыха: новая практика организации образования и стратегия профессиональной подготовки специалистов / И. И. Шульга // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко: в 2 частях, Москва, 15–16 марта 2018 года / Под ред. Е.И. Артамоновой. Том Часть 1. – Москва: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2018. – С. 396-400. – EDN XTIGYX.

45. Эффективная программа детского лагеря: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие. / Авторы-составители: Н.В.Вервинская, А.А.Данилков, А.В.Саморуков. – Уфа: Изд. НГОНБ, 2020. – 70 с

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Образовательного парка.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Образовательного парка в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Единству народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль **«Будущее России»**					
1.	Фестиваль «Мы будущее-большой планеты»	1-е июня День защиты детей	Всероссийский	+	+
2.	Квест	6-е июня День русского языка		+	+

	«По страницам русской летописи»				
3.	Битва хоров «Будущее России-это Мы»	12-е июня День России		+	+
4.	Торжественная линейка	12-е июня День России		+	+
5.	Выставка «Традиции моей семьи»	8 июля – День семьи, любви		+	+
6.	Торжественная линейка	22 августа- День Государственного флага Российской Федерации		+	+
7.	«Фильм, фильм, фильм…» Конкурс видео-роликов	27 августа - День российского кино		+	+
8.	Областные соревнования по мини-футболу, среди школьников Новосибирской области	23-февраля, День Защитника Отечества	Региональный		
9.	Трудовой десант в домах и участках жителей Заельцовского района города Новосибирска-участников Великой Отечественной войны.	Май каждого учебного года.	Региональный		
Модуль **«Ключевые мероприятия детского лагеря»**					
10.	Торжественная церемония подъема	Ежедневно, в течении каждой каникулярной смены		+	

	Государственного флага Российской Федерации;				
11.	Тематический День Российского движения детей и молодёжи	10-й день каждой летней оздоровительной смены		+	+
12.	Родительский день	11-й день каждой летней оздоровительной смены		+	+
13.	Зарядка с Чемпионами, Всероссийских и международных спортивных соревнований	Старт спортивного блока каждой летней оздоровительной смены		+	
Модуль **«Отрядная работа»**					
14.	Проведение отрядных дел, согласно тематике смены	Итог каждого творческого блока (каждый 3-4 день) каникулярной смены			+
Модуль **«Самоуправление»**					
15.	Совет командиров отряда	По итогам каждого творческого блока каникулярной смены		+	
16.	Проверка чистоты в отрядах	Ежедневно, в течении всей каникулярной смены		+	
Модуль **«Дополнительное образование»**					
17.	Организация и проведение	Основной период летней		+	

	кружковой деятельности детского лагеря	каникулярной смены			
18.	Итоговый концерт-выставка творческих мастерских Образовательного парка	18-й день оздоровительной смены		+	
Модуль **«Здоровый образ жизни»**					
19.	Трек «Здоровые привычки»	Ежедневно проведение утренней гимнастики, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение смены).		+	+
21.	Зарядка с Чемпионами, Всероссийских и международных спортивных соревнований	Старт спортивного блока каждой летней оздоровительной смены		+	
22.	Спартакиада «О спорт, ты жизнь»	В рамках спортивного блока в основной период каждой летней оздоровительной смены		+	+
23.	Областной турнир по волейболу, среди школьников	Февраль каждого учебного года	Региональный		
Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**					
23.	Создание отрядных мест и отрядных уголков	2-й день смены, в последующем дополнения, в течении каждой			+

		каникулярной смены			
24.	Областной дистанционный конкурс для детей Новосибирской области «Вспоминая лето»	Сентябрь каждого учебного года	Региональное		
Модуль **«Профилактика и безопасность»**					
25.	Инструктаж по технике безопасности для детей	1-й день каждой смены		+	+
20.	Тренировочная пожарная эвакуация, совместно с представителями МЧС	Два раза в рамках основного периода каникулярной смены		+	+
21.	Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога	Ежедневно в течение каникулярной смены			+
22.	Правила поведения в водоёмах, мероприятие от сотрудников МЧС	В рамках основного периода каникулярной смены		+	
Модуль **«Работа с вожатыми»**					
23.	Открытие школы подготовки вожатых педагогического отряда «Время Первых»	14 октября	Региональное		
24.	Запуск профильного обучения Игропедагогика	1 ноября	Региональное		

	Отрядная программа Хореография Театр Вокал в рамках школы подготовки вожатых «Время Первых»				
25.	Промежуточная аттестация по основам вожатской деятельности	20 декабря	Региональное		
30.	Старт школы подготовки вожатых онлайн, для студентов из районов Новосибирской области	15 февраля	Региональное		
31.	Организация и проведение областного конкурса отрядных программ, среди педагогических отрядов Новосибирской области	Апрель каждого учебного года	Региональное		
32.	Инструктивные выезды педагогического отряда в Образовательный парк	Апрель-май	Региональное		
33.	Итоговая аттестация школы подготовки вожатых	20 мая	Региональное		

Модуль **«Работа с родителями»**					
34.	Родительские собрания перед началом летней кампании	20-31 мая			
35.	Родительский день	11-й день каждой летней оздоровительной смены		+	+
Модуль **«Профориентация»**					
36.	Деловая игра «Мои документы»	Основной период каникулярной смены		+	+
26.	Уроки профориентации, совместно с молодёжными центрами города Новосибирска	Основной период каждой каникулярной смены		Отряды детей старшего возраста	
Модуль **«Цифровая среда воспитания»**					
27.	Акция «Слово во Славу» Рассказ детей на платформах социальных сетей, о Героях их семьи-Ветеранов труда и Великой Отечественной войны	В рамках основного периода летней оздоровительной смены		+	+
28.	Публикация мероприятий и событий на официальном сайте Образовательного парка, а также в социальных сетях	Весь годовой период	Региональное		
29.	Публикация для ознакомления историй-	Летний период	Региональное		

	достижений, жителей города Новосибирска и жителей России В социальных сетях Образовательного парка				